

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 15 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социология профессий информационного общества
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - систематизация идей, методов и результатов исследований в области социологии профессий в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с момента возникновения до современного этапа информационного общества.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний об основах современной социологии профессий и возможностях их практического приложения в информационном обществе, углубление общенаучных знаний о закономерностях социального поведения людей в профессиональных группах, методах эмпирического исследования этого поведения, средствах и технологиях воздействия на такое поведение;
- формирование умений анализа социально-профессиональных отношений, идентификации потребностей и интересов социально-профессиональных групп;
- формирование навыков адекватного использования знаний о социальных аспектах профессиональной структуры общества, как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

профессия как предмет социологического анализа;

- профессия в историческом контексте;
- основные теоретические подходы в изучении профессий;
- теории профессионализма в рамках социологии профессий;
- методология и практика изучения профессий;
- развитие профессионализма в XX в. и тенденции его изменения в XXI в.;
- идеология профессионализма;
- профессиональные группы в современном российском обществе

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	Знает основы методологии, методики и техники социологического исследования профессиональных групп информационного общества знает основные разделы и процедурные особенности подготовки программы социологического исследования социально-профессиональных отношений	Знает структуру программы исследования, позволяющей планировать и осуществлять его	Собеседование
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	Умеет подбирать эмпирические социологические и социально-психологические методики и приемы для изучения актуальных проблем социально-профессиональных отношений в информационном обществе; умеет аргументировать применение конкретной социологической методики, а также идентифицировать сильные и слабые стороны применения различных методик при изучении феноменов социально-профессиональных отношений	Умеет выбирать подходящую методику исследования изучаемого феномена	Индивидуальное задание
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	Владеет навыками использования социологических методов в ходе формирования программы исследования социально-профессиональных взаимодействий; Владеет навыками планирования и	Владеет навыками разработки программы исследования различных социальных явлений и общественного мнения	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		текстового описания программы исследования социально-профессиональных отношений		
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	Знает основные социологические подходы к исследованию профессий, профессионализации и назначение проектно-исследовательской деятельности в данной области; знает базовые этапы и элементы формирования исследовательского проекта в области социально-профессиональных отношений	Знает структуру и назначение проекта исследования	Собеседование
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Умеет определять социальный запрос на исследование профессиональных отношений и аргументировать целесообразность применения социологических инструментов; Умеет квалифицированно выделять и анализировать социальные проблемы профессионального поведения людей, обобщать проанализированный материал и обосновывать перспективы изучения социально-профессиональных проблем	Умеет обосновать актуальность и целесообразность исследования	Индивидуальное задание
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	Владеет навыками подготовки проектного предложения эмпирического исследования профессиональных групп и анализа результатов данного исследования;	Владеет навыками разработки проектного предложения при изучении социальных проблем, групп и общностей	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		владеет навыками использования научной, учебной, методической и справочной литературой, компьютерной техникой для подготовки проекта изучения социальных проблем профессиональных групп и общностей		

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
7-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Профессия как предмет социологического анализа	2	0	4	6
Специфика предмета изучения в социологии профессий. Место социологии профессий среди других разделов социологической науки. История развития социологии профессий: зарождение, англосаксонская и континентальная школы, развитие в течение XX в. в России и за рубежом, современное состояние и направления изучения. Актуальность изучения социологии профессий				
Профессия в историческом контексте	2	0	5	6
Появление профессий в средневековой Европе: процесс образования городов, структура городского сословия, распространение ремесленников. Цеховая система: разделение труда, специализация и кооперация, управление рыночными отношениями, цеховая иерархия. Закат цеховой системы и формирование профессиональных ассоциаций. «Классические профессии»: признаки выделения, особенности, профессиональное разделение «professions» и «occupations». Анализ формирования и развития врачебной профессии в Англии.				
Изучение профессионализма в классической социологии	2	0	4	6
Первые шаги в изучении профессионализма (Сен-Симон, Токвиль, Ф.ЛеПле, Ф.Тённис, Г.Зиммель). Социологическая классика о профессиях: Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П.А. Сорокин, Т. Парсонс.				
Теоретические школы в рамках социологии профессий	2	0	5	8
А. Флекснер, А. Карр-Сандерс и П. Уилсон, Т. Кэплоу, Э.Хьюз, Г. Виленски, А.Этциони, Дж. Миллерсон, М.Сарфати-Ларсон, Дж. МакКинли и Дж. Арчерс, Э.Эббот, Ч. МакКлеланд, Э. Фрейдсон, Л.Свенссон				
Методологические подходы к изучению професс	2	0	4	6
Функционалистский подход. Атрибутивный подход. Конфликтологический подход, представленный неомарксистским подходом и неовеберианским. Феноменологический подход. Антропология профессий. Профессиография: сущность и методы профессиографии, признаки профессии,				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
операционализация, профессиограмма, классификация профессий				
Развитие профессионализма в XX в. и тенденции изменений в XXI в.	2	0	5	8
Профессиональная ассоциация (сущность, формирование в историческом аспекте, классификация). Институционализация и легитимация профессий (М.Фуко). Функции профессиональных ассоциаций и механизмы их реализации: когнитивный, нормативный, символический (М. Ноордеграф, Дж. Эветтс и др.) Новые тенденции профессионализации (Д.Белл, Э.Тоффлер, М.Кастельс и др.) Модель «профессии» и модель «профессиональных групп». Современное аналитическое поле в рамках социологии профессий.				
Идеология профессионализма	2	0	4	6
Систематизированные представления о профессии и профессионализме, нормативный и политический взгляд на идеологию профессионализма (Дж.Эветтс). Мифы о профессионализме: миф о технократии, миф об особых знаниях и героизация профессионалов, миф об альтруизме и нейтральности, миф об автономии и рациональности профессий (П.Романов, Е.Ярская-Смирнова). Взаимодействие профессионалов с государством, национальная специфика профессионализма. Глобализация профессионализма.				
Трансформации профессий в современном российском обществе	2	0	5	8
Профессиональная структура современного российского общества. Профессиональная самоидентификация. Анализ профессиональных групп: врачи, бизнесмены, менеджеры, IT-специалисты, фрилансеры				
ИТОГО по 7-му семестру	16	0	36	54
ИТОГО по дисциплине	16	0	36	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Профессия как предмет социологического анализа

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
2	Институционализация профессий и ее национальные особенности
3	Изучение профессионализма в классической социологии
4	Теоретические школы в социологии профессий. Эволюция представлений о профессионализме в XX в.
5	Методология и практика изучения профессиональных групп. Эмпирическое изучение социально-профессиональных отношений
6	Развитие профессионализма в XX в. и тенденции изменений в XXI в. Функции профессиональных ассоциаций и механизмы реализации этих функций
7	Развитие профессионализма в условиях информационного общества.
8	Роль профессионализма в контексте естественноисторического развития общества

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Социология и психология труда. Ч. 1. М. : Изд-во МГИУ, 2007. 425 с.	8
2	Социология и психология труда. Ч. 2. М. : Изд-во МГИУ, 2007. 239 с.	7
3	Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Веселов Ю. В., Карапетян Р. В., Кармаев Н. А., Кармаева Н. Н. Москва : Юрайт, 2018. 273 с. 21,16 усл. печ. л.	7
4	Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Веселов Ю. В., Карапетян Р. В., Кармаев Н. А., Кармаева Н. Н. Москва : Юрайт, 2018. 273 с. 21,16 усл. печ. л.	7
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Антропология профессий, или Посторонним вход разрешён. Москва : Вариант : Изд-во ЦСПГИ, 2011. 353 с. 22,25 усл. печ. л.	1
2	Антропология профессий: границы занятости в эпоху нестабильности. Москва : Вариант : Изд-во ЦСПГИ, 2012. 233 с. 14,75 усл. печ. л.	1
3	Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. М. : Изд-во РУДН, 2002. 459 с.	7
4	Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для вузов. 2-изд., перераб. и доп. Москва Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2003. 330 с.	1
5	Нестеренко Е.Е. Размышления о профессии. Москва : Искусство, 1985. 184 с., 47 л. фот.	2
6	Социология регионального и городского развития : сборник статей. Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. 317 с. 20,0 усл. печ. л.	2
7	Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность : теория, эксперимент, тренинг учебное пособие. М. Воронеж : Изд-во МПСИ, 2004. 594 с.	1
2.2. Периодические издания		
1	Общественные науки и современность. 2008. № 2 : журнал. Москва : Наука, 2008.	1
2	Социологические исследования. 2011. № 2 : научный и общественно-политический журнал . Москва : Наука, 2011.	1
3	Человек и труд : научно-практический журнал	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИУ	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr. Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	КОМПЬЮТЕР	1
Лекция	ПРОЕКТОР	1
Лекция	ЭКРАН	1
Практическое занятие	КОМПЬЮТЕР	1
Практическое занятие	ПРОЕКТОР	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ЭКРАН	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социология профессий информационного общества»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социологические исследования в цифровом обществе	
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»	
Выпускающая кафедра:	Социологии и политологии	
Форма обучения:	Очная	
Курс: 4		Семестр: 7
Трудоёмкость:		
Кредитов по рабочему учебному плану:	4	ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144	ч.
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамен:	7 семестр	

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий		Рубежный	Итоговый
	С	ИЗ	КР	Экзамен
Усвоенные знания				
3.1 знать основы методологии, методики и техники социологического исследования профессиональных групп информационного общества	С1		КР1	ТВ
3.2 знать основные разделы и процедурные особенности подготовки программы социологического исследования социально-профессиональных отношений	С2		КР1	ТВ
3.3 знать основные социологические подходы к исследованию профессий, профессионализации и назначение проектно-исследовательской деятельности в данной области	С3		КР1	ТВ
3.4 знать базовые этапы и элементы формирования исследовательского проекта в области социально-профессиональных отношений	С4		КР1	ТВ
Освоенные умения				
У.1 уметь подбирать эмпирические социологические и социально-психологические методики и приемы для изучения актуальных проблем социально-профессиональных отношений в информационном обществе		ИЗ1	КР2	ПЗ
У.2 уметь аргументировать применение конкретной социологической методики, а также идентифицировать сильные и слабые стороны применения различных		ИЗ2	КР2	ПЗ

методик при изучении феноменов социально-профессиональных отношений				
У.3 уметь определять социальный запрос на исследование профессиональных отношений и аргументировать целесообразность применения социологических инструментов		ИЗ3	КР2	ПЗ
У.4 уметь квалифицированно выделять и анализировать социальные проблемы профессионального поведения людей, обобщать проанализированный материал и обосновывать перспективы изучения социально-профессиональных проблем		ИЗ4	КР1	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1. владеть навыками использования социологических методов в ходе формирования программы исследования социально-профессиональных взаимодействий		ИЗ1 ИЗ5	КР2	КЗ
В.2 владеть навыками планирования и текстового описания программы исследования социально-профессиональных отношений		ИЗ1	КР1	КЗ
В.3 владеть навыками подготовки проектного предложения эмпирического исследования профессиональных групп и анализа результатов данного исследования		ИЗ5	КР2	КЗ
В.4 владеть навыками использования научной, учебной, методической и справочной литературой, компьютерной техникой для подготовки проекта изучения социальных проблем профессиональных групп и общностей		ИЗ6	КР1	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; КР – рубежная контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ

(индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме и в форме индивидуальных заданий. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Предмет изучения социологии профессий. Ее место среди других разделов социологии
2. История развития социологии профессий: зарождение, институционализация, основные темы изучения
3. Развитие социологии профессий в России: особенности формирования, структура специальностей, институционализация, управление и автономия ассоциации
4. Классические и современные теории о профессионализме

Перечень типовых тем типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Теоретические концепции профессионализма», вторая КР по модулю 2 – «Тенденции развития современных социально-профессиональных отношений».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Теоретические концепции профессионализма.

1. Профессия как предмет социологического анализа.
2. Профессия в историческом контексте.
3. Основные теоретические подходы к изучению профессий.
4. Теории профессионализма в рамках социологии.
5. Методологические подходы к изучению профессий.

Модуль 2. Тенденции развития современных социально-профессиональных отношений.

6. Эволюция профессионализма.
7. Идеология профессионализма.
8. Фронтиры трансформации профессий в современном российском обществе.

Типовые задания первой КР:

1. Описание специфики подхода к изучению социально-профессиональных отношений в рамках социологии профессий в отличие от социологии труда и психологии профессий.
2. Описание различий подходов к феномену профессий в англо-саксонской и континентальной школах
3. Актуальность изучения социально-профессиональных отношений в современном обществе
4. Описание подхода Э. Дюркгейма к изучению профессий в отличие от других классиков социологии

Типовые задания второй КР:

1. Выделить характерные особенности профессиональной ассоциации как социального образования.
2. Описание основных взглядов на процесс институционализации профессионализма в рамках социологии профессий
3. Роль профессиональной идеологии в социальных отношениях
4. Описание новых тенденций профессионализации в современных условиях

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Методология и практика изучения профессиональных групп (3.1).
2. Профессия как предмет социологического анализа. (3.2).
3. Теории и школы в социологии профессий (3.3).
4. Современное изучение профессионализма: модель профессиональной

группы, аналитическое поле в рамках социологии профессий (З.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Предложить современные социологические методы для изучения актуальных проблем социально-профессиональных отношений (У.1).
2. Провести анализ классических теорий профессионализма и разбор альтернативных ей моделей (У.2).
3. Провести сравнение традиционного и модульного принципа классификации профессий: сходства и отличия (У.3).
4. Провести анализ развития и современных социально-экономических характеристик одной из профессий (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Составить краткую программу исследования социально-профессиональных групп (В.1).
2. Составить комплексную модель «профессиональных групп» на основе социологических методов (В.2).
3. Описать критерии классификации профессий (В.3).
4. Подготовить проект изучения проблем одной из профессиональных групп и общностей (В.4)

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые индивидуальные задания

1. Исследовать профессиональную группу в современном российском обществе методом case-stady. (У.1, В.2)
2. Составить профессиограмму одной из профессий. (У.2)
3. Дать социологическую характеристику одной из новых профессий. (У.3)
4. Сформулировать социальные последствия изменения границ профессиональных групп. (У.4)
5. Предложить методологическую базу социологического исследования профессионального выгорания врачей; привести аргументы за и против разных методологических школ. (В.1, В.3)
6. Описать современные тенденции профессионализации. Привести пример, иллюстрирующий процесс глобализации профессионализма. (В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания

студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.